

УДК 378.1

А.В.ЛАПШОВА, к.п.н., доцент НГПУ им. К.Минина, e-mail: any19.10@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВУЗА

Lapshova A.V.

VOCATIONAL TRAINING OF BACHELORS IN THE CONDITIONS OF HIGH SCHOOL MODERNIZATION

В статье исследуются условия и основные задачи модернизации системы высшего профессионального образования, достоинства профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение». Рассматривается управленческий компонент инновационного развития вуза.

Ключевые слова: компетенции, бакалавриат, профессиональная подготовка.

In article it is investigated conditions and the primary goals of modernisation of system of the higher vocational training, advantage of vocational training of bachelors in a direction "Vocational training". The administrative component of innovative development of high school is considered.

Key words: the competence, a bachelor degree, vocational training.

В концепции модернизации российского образования на период до 2015 г. отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, на активизации включения образовательных учреждений в инновационные процессы и инноватики – в образование.

Управление качеством образования в педагогическом университете предполагает целенаправленное воздействие на совокупный результат управленческой деятельности субъектов в вузе, обеспечивающий повышение авторитета университета и его высокие рейтинговые показатели. Оно требует гармонизации существования в вузе следующих подсистем: образовательного процесса (методическое обеспечение); кадрового обеспечения (уровень заинтересованности студентов, преподавателей, руководства вуза); материального обеспечения учебного процесса в вузе; контроля (проверка успеваемости бакалавров, рейтинг преподавателей); дополнительного образования (повышение квалификации, дополнительные направления профессиональной подготовки и самосовершенствования студента).

Одной из основных задач модернизации системы высшего профессионального образования является подготовка профессионально компетентного специалиста, способного адаптироваться в сложных социокультурных обстоятельствах. В свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда, проблема профессиональной подготовки бакалавра становится особенно актуальной [2].

В условиях компетентного подхода возникает необходимость пересмотра и переосмысления содержания профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста в области профессиональной деятельности.

Подготовка бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» включает в себя образовательные и профессиональные программы, направленные на расширение общенаучного, гуманитарного образования и получение основ профессиональной

подготовки по одному из направлений науки, техники и культуры. На обучение принимаются лица, имеющие аттестат о законченном полном среднем образовании.

Нормативный срок обучения для получения степени бакалавра на базе среднего образования – не менее четырех лет. Лицам, успешно завершившим образование на этой ступени, присваивается степень бакалавра по избранному направлению подготовки. Квалификация «бакалавр» при поступлении на работу дает право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено наличие законченного высшего образования.

Таким образом, в действующей системе образования, бакалавр – это выпускник вуза, получивший базовое высшее образование (или, в терминологии государственного образовательного стандарта – ГОС), образование по некоторому выбранному направлению). То есть, бакалавр – это выпускник вуза, который учился 4 года и получил фундаментальную подготовку без какой-либо узкой специализации; вправе занимать все те должности, для которых их квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования. Обеспечение же специализации является одним из параметров модернизации и может быть достигнуто, например, в рамках практики (на которую отводится 9 недель) под руководством опытного в конкретной узкой области специалиста [3].

Бакалавриат в качестве уровня профессиональной подготовки имеет следующие достоинства:

- Этот вид квалификации (в отличие от «дипломированного специалиста») принят по международной классификации и понятен работодателям во всем мире.

- Ему свойственны фундаментальность и общепрофессиональный характер подготовки, что позволяет при необходимости легко сменить профессию. В соответствии с ГОС ВПО программы подготовки бакалавров по разным направлениям устроены так, что это дает возможность всего за год перейти к одной из целого «веера» совместимых профессий (для сравнения: выпускнику, обучавшемуся по жесткой 5-летней программе «специалиста», придется получать новую профессию по программе второго высшего образования за 2 - 2,5 года).

- Через 4 года после поступления можно приступить к профессиональной деятельности и обрести финансовую независимость.

- В случае смены профессии выпускник, имеющий диплом с квалификацией «специалист», получает именно второе высшее, а оно, по закону, всегда только платное.

Бакалавр же, поступая в магистратуру иного профиля, продолжает образование по программе третьего уровня, т.е. бесплатно (разумеется, если пройдет по конкурсу на бюджетные места).

Профессиональное образование, в свою очередь, должно научиться решать проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. Здесь важную роль начинают играть потенциальные работодатели наших выпускников.

Определение целей, задач и принципов профессиональной подготовки бакалавров для образования обеспечивают разработку этапов управления инновационным развитием вуза: осознание важности, необходимости и неизбежности преобразований руководством факультета; формирование команды; мотивирование членов педагогического коллектива и формирование готовности сотрудников к инновационной деятельности; построение «проблемного поля»; выработка проектной идеи инновационного развития; определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи; мониторинг реализации проектной идеи и коррекция последующих управленческих действий.

Обучаясь в университете, студенты овладевают практическими навыками, необходимыми для работы в качестве бакалавра профессионального обучения. Они осваивают отечественные и зарубежные методы психодиагностики: разнообразные методики

опросов, анкетирования, компьютерного тестирования с целью выявления базовых характеристик личности, ее психических свойств и состояний. Полученные знания существенно расширят возможности педагогической работы с учащимися и студентами различных учебных заведений. Особое значение в учебном процессе придается преподаванию базовых специальных дисциплин, что позволяет значительно увеличить возможности трудоустройства по окончании университета: выпускники этого направления подготовки могут работать не только преподавателями, но и выполнять профессиональные функции, в зависимости от выбранного профиля подготовки.

Как отмечают Г. А. Бордовский, В. А. Козырев, В. П. Соломин, Н. Л. Стефанова, Н.Л. Шубина и другие разработчики стандартов (1995, 2000, 2005 гг.) по направлениям педагогического образования, введение новых профилей на уровне бакалавриата дает возможность выпускнику адаптироваться к современной образовательной среде, что определяется широтой его теоретической подготовки в сфере образования и в области предметных знаний. При этом открытие новых профессионально-образовательных профилей подготовки бакалавров образования требует выполнения ряда условий для заявителя (вуза) [3]:

- обоснование вузом введения нового профессионально-образовательного профиля в ГОС;

- разработка вузом требований к обязательному минимуму содержания профессионально-образовательного профиля, который включает дополнения к ГОС по циклу дисциплин профильной подготовки (названия дисциплин и дидактические единицы к ним), примерный учебный план, примерные учебные программы дисциплин профильной подготовки;

- представление вузом разработанных материалов в Учебно-методическое объединение (УМО) вузов России по направлениям педагогического образования для экспертной оценки;

- принятие УМО по направлениям педагогического образования решения об открытии новых профилей в рамках профессиональной области «Педагогические науки» с подготовкой соответствующего пакета документов для его утверждения и регистрации в Министерстве образования и науки РФ в качестве дополнения к ГОС.

Между тем, по мнению Г. А. Бордовского, В. П. Соломина, Н. Л. Стефановой, Н.Л. Шубиной и др., концепция многоуровневого педагогического образования обеспечивает, с одной стороны, создание общего образовательного поля на уровне стандартизации высшего профессионального педагогического образования (включающего продолжение образования в магистратуре по направлениям «Педагогические науки»), а с другой — подготовку специалиста в определенной области предметных знаний с учетом профессионально-образовательного профиля [2].

В свою очередь, основные образовательные программы подготовки специалиста в области педагогического образования по многоуровневой системе предусматривают выбор студентами различных образовательных маршрутов.

При этом, как отмечает В. П. Соломин, основная исходная позиция при определении образовательного маршрута по основным образовательным программам подготовки бакалавра образования проявляется в следующем:

- в течение первых двух лет обучения реализуется единая в содержательном отношении подготовка бакалавра образования по направлению (первый уровень образования — неполное высшее образование), что позволяет студенту определить дальнейший свой образовательный маршрут при получении следующих уровней образования: два года (бакалавриат/ профиль) или три года (специалитет);

- после освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлениям «Педагогические науки» (второй уровень образования — высшее образование,

бакалавр) студент может продолжить обучение по следующим образовательным маршрутам: один год (специалитет) или два года (магистратура);

- образовательный маршрут высшего профессионального образования считается завершенным на третьем образовательном уровне (магистратура или специалитет).

Во всем мире наблюдается повышенный интерес к способам и методам системной модернизации высшего образования. В качестве основного фактора обновления высшего профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития, в том числе с учетом международных тенденций. Заявлено, что российскому обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Для подготовки таких выпускников необходима существенная модернизация содержания и структуры образовательной деятельности в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры.

Современный вуз, действующий в рыночной среде и участвующий в борьбе за финансовые ресурсы, не имеет достаточно средств для выполнения всех функций образовательного учреждения, поэтому оказывается перед дилеммой: отдать приоритет научным исследованиям или сосредоточиться на оказании образовательных услуг. Оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями рынка, выбранное в качестве миссии, ведет к организации предпринимательского или корпоративного университета. Специалисты на рынке труда предлагают свою готовность к профессиональной деятельности, конкурируя между собой за рабочие места, поэтому конкурентоспособность специалиста на рынке труда определяется более совершенной по сравнению с другими системой знаний, умений, навыков, способов и приемов деятельности, профессионально значимых личностных качеств, компетенций, более высокой квалификацией, способностью быстро адаптироваться к реальной действительности и более эффективно выполнять профессиональные функции.

Иными словами, можно сделать вывод о том, что актуальная совокупность компетенций выпускника бакалавра вуза как его социально значимых интегративных качеств, востребуемых сферой будущей профессиональной деятельности и личностным развитием, составляет сегодня ядро нового образа качества высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко. – Высшее образование в России. - № 11. – 2004. – С. 17-22.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования: Высшее образование сегодня / И.А. Зимняя. - № 5. – 2003. – С.367.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393).

© Лапшова А.В., 2013