

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

S.A.Tsyplakova

### THEORETICAL BASIS OF PROJECT TRAINING IN HIGH SCHOOL STUDENTS

В статье автор обосновывает проектное обучение студентов в условиях высшего профессионального образования. В качестве теоретических основ автор рассматривает методологические подходы (прогностический, системный, личностно-деятельностный), принципы (паритетности, гуманизации, творческого моделирования, личностной ориентированности, вариативности), основные положения (прогностичность, целостность, ориентированность на деятельность).

**Ключевые слова:** проектное обучение, методологический подход, принцип, цель, содержание, технология.

The author substantiates project learning of students in higher education. As the author examines the theoretical foundations and methodological approaches (prognostic, system, student-activity), principles (parity, humanization, creative modeling, personal orientation, variability), the main provisions (predictability, consistency, focus on activities).

**Keywords:** project learning, methodological approach, principle, purpose, content, technology.

Современная система профессионально-педагогической подготовки бакалавров профессионального обучения должна обеспечивать:

- выполнение социального заказа на подготовку бакалавров профессионального обучения;
- формирование системы общенаучных, общеобразовательных, образовательно-проектировочных, психолого-педагогических знаний и умений, видов профессиональной деятельности и способов ее осуществления у будущих бакалавров профессионального обучения;
- разработку и внедрение в процесс профессиональной подготовки инновационных технологий, применение инновационных методов обучения.

Выявлено, что система профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения не всегда отвечает требованиям к современному профессиональному образованию: нерешенной остается проблема интерактивного обучения, моделирование структуры профессионального обучения и профессиональной деятельности будущих специалистов, система профессиональных знаний, умений, новых форм технологической организации процесса обучения.

Изучение основных требований к проектному обучению позволяют определить ведущие методологические подходы, лежащие в основе профессиональной подготовки бакалавров профессионального обучения: прогностический, системный, личностно-деятельностный [1].

Прогностический подход обеспечивает создание научных предпосылок, включающих анализ и синтез тенденций развития экономики, вариантное предвидение предстоящего развития общественного воспроизводства, учитывающее как сложившиеся тенденции, так и намеченные цели; оценку возможных последствий принимаемых решений; обоснование направлений социально-экономического и научно-технического развития для принятия решений [2].

Системный подход обеспечивает целостное построение и взаимосвязь компонентов проектного обучения. Системный подход позволяет решить следующие вопросы: установить логические связи и системные характеристики изучаемых объектов; показать научные основы проектного обучения; обеспечить практическую реализацию педагогических и профессиональных знаний, органически соединить компоненты в содержании профессиональной подготовки в целом, так и в отдельных интегративных учебных предметах, качественно разнообразные знания, показывающие, что они отражают различные стороны единого трудового процесса, обеспечить переход от абстрактно-научных к практическим умениям [3].

Личностно-деятельностный подход обеспечивает направленность процесса проектного обучения студентов на развитие личностных качеств бакалавров профессионального обучения, способного к активной профессионально-педагогической деятельности.

Деятельностный подход отражает общие закономерности усвоения студентами социального опыта с учетом их индивидуальных особенностей, рассматривает проектное обучение как систему определенных видов деятельности, освоение и выполнение которых ведет к усвоению новых знаний, к овладению новыми умениями и ценностями [1].

Теоретические основы проектного обучения определяются системой принципов, методологических подходов, требований к личности и профессиональной деятельности.

Цели являются главным системообразующим стержнем и инструментом для построения содержания и самого процесса подготовки.

Основными целями проектного обучения являются: формирование профессиональных знаний, умений, формирование профессиональной компетенции, профессиональных и личностно значимых качеств будущих бакалавров профессионального обучения. Процесс проектного обучения основывается на единстве целей, содержания, методов, средств, форм обучения. Он включает алгоритмизацию проектного обучения; внедрение интерактивных методов обучения, средств, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучаемых, совокупность познавательных и профессиональных задач, ориентированных на дидактическую логику проектного обучения.

В исследовании сформулированы ведущие положения проектного обучения бакалавров профессионального обучения.

Ориентированность на деятельность, обеспечивающая построение образовательного процесса не в логике предмета, а в логике деятельности. Данное положение ориентирует субъектов проектной деятельности на осознанный характер образовательной деятельности, проявляющейся в обоснованном целеполагании, прогнозировании деятельности, учета перспективных устремлений личности, развитие уже существующих задатков, направленности, опыта, индивидуально-психологических особенностей. Ориентированность на деятельность предполагает активность обучающегося, его самостоятельное освоение предметного мира, постижение законов его развития, обретение себя как активного носителя социальной сущности, «творца», «деятеля».

Прогностичность, раскрывающая опережающее отражение требований к проектной деятельности, что в свою очередь обеспечивает динамичное развитие проекта, социально-экономическое, научно-техническое, психолого-педагогическое обоснование процесса обучения, подготовку обучающихся к будущей жизни в обществе, использование современной опережающей информации в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Целостность предполагает качественную полноту, внутреннее единство всех компонентов проектирования, иерархией, упорядоченность и системность проектной деятельности.

Проектное обучение представляет собой целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов: целевого, определяющего цель проектного обучения

(подготовку бакалавра профессионального обучения), готового к профессионально-педагогической деятельности; структурно-содержательного, отражающего структуру принципов обучения; процессуально-технологического, включающего этапы, методы, средства организации педагогического процесса; диагностико-результативного, представляющего критерии эффективности проектного обучения.

Целостность проектного обучения обеспечивается учетом следующих принципов:

Паритетности – предполагает взаимодействие участников проектной деятельности на правах взаимности, уважения и равенства. Это взаимодействие на уровне сотрудничества, целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками и позициями. Паритетность в данном случае предполагает также четкое распределение функций, прав и обязанностей каждого участника проектной деятельности, согласованность взаимной деятельности, способность к управлению и самоуправлению, низкий уровень конфликтности.

Принцип творческого моделирования – раскрывает формирование креативности участников проектной деятельности, способностей сознательного управления креативными процессами в различных сферах жизни людей с целью их поддержания в состоянии динамического равновесия, приспособления к изменениям окружающей среды. Данный принцип предполагает развитие у личности способностей (воображения, интуиции, неосознаваемых компонентов умственной активности, потребности в самоактуализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей), мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Гуманизация как принцип предполагает высшую ценность человека с его способностями, материальными и духовными потребностями, ориентацию образовательной системы на уважение прав каждого человека, сохранение и укрепление здоровья, чувства собственного достоинства, развитие личностного потенциала участников образовательного процесса. Гуманизация предполагает формирование механизмов саморазвития личности, ее познавательной активности, творчества.

Принцип личностной ориентированности, раскрывающий приоритет личности в проектной деятельности, удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности обучающегося, становления индивидуальности личности и возможностей самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Принцип вариативности предполагает поиск оптимального варианта будущей деятельности, разработанного на основе опережающей информации, наличие нескольких стратегий построения этапов проектирования, описание и доказательное обоснование нескольких вариантов достижения цели подготовки активного, самостоятельного, умеющего проектировать собственную деятельность выпускника [1].

Перечисленные принципы проектного обучения бакалавров профессионального образования основаны на общедидактических принципах и тесно взаимосвязанных с ними.

Были определены функции проектного обучения: интегративная, развивающая, социальная, профессиональная.

Содержание проектного обучения представлено интегративными комплексами в таких предметных областях, как общенаучные, общепрофессиональные, специальные. Взаимосвязь научных дисциплин является системообразующим фактором проектного обучения будущих бакалавров профессионального обучения.

Технология проектного обучения включает следующие этапы: диагностический (исследование уровня сформированности проектных знаний и умений); подготовительный (определение целей, методов и средств, этапов проектной деятельности); основной (осуществление проектной деятельности); итоговый (оценка качества продуктов проектной деятельности).

Таким образом, проектное обучение обеспечивает ориентацию обучающихся в профессиональном поле деятельности, планирование и проектирование ими своего социального, личностного и профессионального роста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, С.М. Методолого-теоретические основы педагогического проектирования в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования: монография / под ред. А.П. Беляевой / С.М. Маркова. – Н. Новгород: ВГИПИ, 2001. – 301 с.
2. Маркова, С.М. Стратегии развития теории педагогического проектирования / С.М. Маркова // Теория и практика общественного развития, Краснодар, 2013. – №6 – С.77 – 82
3. Цыплакова, С.А. Системный подход к проектированию педагогического процесса как социальной системы / С.А. Цыплакова // В мире научных открытий, Проблемы науки и образования.– Красноярск, 2013г. –№ 3.1. (38). – С.154-165.

© Цыплакова С.А. ,2014