

Л.В. ЗАГРЕКОВА, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, e-mail: zagrekovalv@mail.ru

Л.В. КИЛЬЯНОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, l.kilyanova@yandex.ru

Посвящается 70-летию Великой Победы

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

L.V.Zagrekova, L.V.Kilyanova

DEPARTMENT OF PEDAGOGY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

Статья посвящена одному из самых тяжелых периодов в деятельности кафедры педагогики Горьковского пединститута – периоду Великой Отечественной войны. В статье рассматривается ситуация, которая сложилась в системе высшего образования, основные направления деятельности и трудности, с которыми пришлось столкнуться преподавателям кафедры в этот период, а также те результаты, которые ими были достигнуты.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, патриотизм, сокращенные сроки обучения, ускоренный режим, самостоятельная подготовка.

The article is devoted to one of the most difficult periods in the activities of the Department of pedagogy of the Gorky pedagogical Institute - the period of the great Patriotic war. The article discusses the situation in the higher education system, the main activities and the difficulties encountered teachers in this period, and those results that they have achieved.

Keywords: the Great Patriotic war, patriotism, short period of training, fast track, self-provisioning.

Великая Отечественная война наложила свой отпечаток на всю учебную и научную работу института. 1940-1941 учебный год институт заканчивал уже в условиях начавшейся войны: шли экзамены весенней сессии. В это время в институте было 1528 студентов, после экзаменов 343 человека получили дипломы. Многие преподаватели института с первых дней войны и студенты, сдав курсовые или государственные экзамены, уходили в ряды Красной Армии, чтобы с оружием в руках защищать Советскую Родину. В связи с тем, что в начале войны значительная часть учителей ушла в армию, в стране были приняты меры к срочной подготовке лиц, имеющих среднее образование, к педагогической работе, к укреплению работы педагогических училищ, учительских институтов и педагогических институтов.

Летом 1941 года по решению горисполкома здание института было передано военным организациям под военный госпиталь. Институт временно разместился в здании сельскохозяйственного института¹, где и провел 1941-1942 учебный год.

Кафедра педагогики играла важную роль в деятельности Горьковского государственного педагогического института. В ее состав входили: Балика Д.А. – профессор; Вейкшан В.А. – профессор; Марканов Д.Р. – заведующий кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук; Чувашев Е.П. – доцент, кандидат педагогических наук; Золотарев А.М. – доцент, кандидат педагогических наук; Сонина Р.Р. – доцент, кандидат педагогических наук; Оболенский М.В. – доцент; Крылов А.Н. – доцент; Михайлов Т.К. – преподаватель; Золотарева А.А. – преподаватель. Из них в 1942-43 учебном году были полностью загружены

¹ Современный II корпус НГПУ им. К. Минина.

только пять членов кафедры: Т.К. Михайлов и Р.Р. Сони́на работали на 0,5ставки; М.В. Оболенский – на 3/4, А.А. Золотарева работала только по линии заочного отделения, нагрузки по кафедре почти не имела (только руководила педпрактикой на физмате)². Практически в течение 1942 г. не работал педкабинет, за исключением выдачи книг, т.к. не было старшего лаборанта.

Сотрудники кафедры педагогики Горьковского государственного педагогического института столкнулись с целым рядом трудностей. В 1941 г. в условиях начавшихся военных действий педагогические высшие учебные заведения переводились с четырехлетнего на трехлетний срок обучения с новыми учебными планами. Соответственно, перестраивалось и содержание преподавания. Переведенные на IV курс студенты заканчивали обучение в ускоренном режиме: занятия проходили с 1-го августа по 1-ое ноября 1941 г., а на государственных экзаменах педагогика снималась со всех факультетов, кроме дошкольного. На нем сдавались следующие дисциплины: общая и дошкольная педагогика, психология и основы марксизма-ленинизма. Чтобы оказать максимальную помощь студентам IV курса, при подготовке к экзаменам прочитывались обзорные лекции: 10 ч. по педагогике (Д.Р. Марканов), 8 ч. по психологии (А.Н. Крылов), а также усиливались консультации по этим дисциплинам³. Предлагалось военизировать педагогические и психологические дисциплины, а также пересмотреть программы и учебники с целью привлечения материалов Отечественной войны, в том числе из газеты «Красная Звезда» и журналов.

Другая трудность, которая коснулась членов кафедры, не была для них новой, но по-иному рассматривалась в военное время из-за сокращения сроков обучения. Только что поступившие в вуз студенты не были готовы к самостоятельной учебной деятельности. Поэтому преподавателям кафедры педагогики приходилось за счет своих учебных дисциплин объяснять правила конспектирования лекций и подготовки к семинарам, учить работе с научной литературой.

Кроме того, усиливался контроль знаний через дополнительные коллоквиумы. Были случаи срыва семинарских занятий из-за неподготовленности студентов. К зимней экзаменационной сессии подавляющее большинство студентов готовилось только по лекциям. Эта ситуация была характерна для всего института в целом. Чтобы помочь студентам в организации самостоятельной работы, к каждой учебной группе были прикреплены доценты и старшие преподаватели. Преподаватели стали вызывать студентов на собеседование, просматривать их конспекты.

Заседание кафедры, проведенное в апреле 1942 г., отмечало проведение коллоквиумов ценным и эффективным методом самостоятельной работы студентов, способствующим углублению знаний студентов по тем дисциплинам, по которым учебным планом не предусматривалось практических занятий, приучением их к системе в подготовке к экзаменам. Было также поручено преподавателю А.М. Золотареву познакомиться с подобной работой на других кафедрах вуза и обобщить данный опыт в виде статьи.

Также предлагалось усилить работу педкабинета по обслуживанию учебной литературой, кабинет стал работать с 08:00 до 22:00. По возможности, кафедрой организовывались выставки наглядных пособий и литературы по педагогике и психологии. Это тоже помогало студентам лучше подготовиться к сессии, тем более что сократилось количество учебных часов по педагогическим дисциплинам, истории педагогики (геофак и факультет естествознания), практические занятия по педагогике (истфак и физмат).

Позднее, на заседании кафедры педагогики 17 ноября 1943 г. был разработан целый комплекс мероприятий, чтобы стимулировать студентов на своевременное изучение программного материала. Согласно ему, преподаватели должны были:

² Гос. Учреждение «Центральный архив Нижегородской области (далее — ГУ ЦАНО). Ф. 2734. Оп. 8. Д. 37. Л. 19.

³ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 9. Д. 5. Л. 31, об.

1. Помочь студентам составить недельный план-график их самостоятельной работы.
2. Применять контрольно-письменные работы из пройденного.
3. Проводить опрос студентов из пройденного.
4. Проводить коллоквиумы.
5. Вызывать студентов на консультацию.
6. Рекомендовать дополнительную литературу и контролировать ее изучение студентами⁴.

Разумеется, что на экзаменационной сессии не допускалось никакого либерализма в оценке знаний.

В конце сентября 1941 г. каждый член кафедры получил еще одну обязанность: написать в течение трех-четырех месяцев не менее одной статьи научно-популярного характера для газеты, журнала или для письменного доклада. Темы распределялись следующим образом:

«Марканов «Школа и просвещение под игом германского фашизма».

Золотарев «Черты характера советского воина».

Крылов «О личных качествах советского бойца».

Золотарева «Воспитание школьников в условиях военного времени».

Чувашев «Внеклассная работа в школе в военное время».

Оболенский «Знакомство с военной техникой в школе».

Сонина «Дошкольное воспитание в условиях отечественной войны».

Некрасова «Советский дошкольник и отечественная война (психологический очерк)».

Михайлов [тема не указана].

Смолина «Отражение военных событий в творчестве дошкольников»⁵.

Эти статьи не были написаны в указанный срок. Даже если они и были представлены на кафедру, то в свет не вышли. В фундаментальной библиотеке НГПУ не удалось найти ни одной ссылки на публикацию. Заголовки свидетельствуют, что данные работы, за редким исключением, носили злободневный и политизированный характер. Только статья М.В. Оболенского была доработана до хорошего научного содержания.

В целом же научно-исследовательская работа кафедры находилась на очень высоком уровне. (Институт в целом и в годы войны занимался подготовкой научно-педагогических кадров, всего было подготовлено за это время 47 научно-педагогических работников, в том числе и на кафедре педагогики). Достаточно перечислить научные труды, написанные в годы войны:

- старший преподаватель Т.К. Михайлов (окончил Псковскую учительскую семинарию в 1918 г., Смоленский педагогический институт в 1927 г., аспирантуру при ГГПИ в 1936 г.) - кандидатская диссертация «Педагогические взгляды Новикова» (окончена в 1944 г.). С мая 1943 по 1944 гг. он являлся заместителем директора ГГПИ. В 1944 г. (27 июня) становится директором педагогического института, находясь на этой должности до 10 января 1953 г.;

- доцент А.Н. Крылов (окончил Академию им. Н.К. Крупской в Москве, был прикреплен к Институту психологии для защиты кандидатской диссертации, научный руководитель профессор Рыбников) - кандидатская диссертация «Психологические условия домашней работы учащихся» (окончена в 1943 г.);

- доцент М.В. Оболенский (окончил ГГПИ, аспирантуру в Ленинграде в 1933 г.) - кандидатская диссертация «Система принципов и приёмов ознакомления с техникой в средней школе», научный руководитель профессор Груздев (окончена в 1943 г.);

⁴ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 9. Д. 5. Л. 52.

⁵ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 9. Д. 5. Л. 31, об.

- доцент Д.Р. Марканов (учился в Академии социального воспитания в 1924 г., не окончил, окончил аспирантуру в Московском госпединституте в 1935 г.) - докторская диссертация «Горький о воспитании» (Окончена в 1944 г., защищена в 1946 г.)⁶.

Надо отметить, что институт даже в такое тяжелое время ассигновал по 1000 руб. М.В. Оболенскому и А.Н. Крылову по окончании их работы над диссертациями для защиты в Москве и оплаты руководителям.

Кандидатской диссертации А.М. Золотарёва «Психологические взгляды И.М. Сеченова» было посвящено отдельное заседание кафедры педагогики (5 мая 1942 г.)⁷, на котором были отмечены новаторский характер исследования и богатая эрудиция автора. А.М. Золотарев впервые попытался исследовать психологическую систему И.М. Сеченова, а также роль этого ученого в развитии генетической психологии. Сотрудникам кафедры А.Н. Крылову и К.А. Некрасовой было поручено написать краткую рецензию на эту диссертацию. К январю 1944 г. работа А.М. Золотарева была подготовлена к печати⁸.

К публикации была подготовлена и статья М.В. Оболенского на тему: «Знакомство с техникой в средней школе». Здесь автор доказывает необходимость придать преподаванию техники в средней школе общеобразовательное значение⁹.

11 октября 1943 г. состоялось торжественное заседание кафедры педагогики, посвященное 80-летию со дня приезда на педагогическую работу Ильи Николаевича Ульянова¹⁰. Присутствовали члены кафедры педагогики с представителями дирекции, партбюро, комитета ВЛКСМ, студенты, научные работники, от областной библиотеки им. В.И. Ленина – профессор Д.А. Балака и директор библиотеки, от госуниверситета – заведующий кафедрой И.М. Ляпунов, от пединститута иностранных языков – Комаров, учителя города и др. Данное мероприятие, как видим, носило яркий общественно-политический характер.

На нем были прочитаны два доклада: профессор Д.А. Балака «И.Н. Ульянов в Нижнем Новгороде (1863-1869 гг.)» и Д.Р. Марканов «Педагогические воззрения и деятельность И.Н. Ульянова». Было высказано пожелание опубликовать их в педагогической печати.

А 31 октября того же года состоялось расширенное заседание кафедры педагогики¹¹, на котором прозвучали еще два выступления: Е.П. Чувашева («Воспитание в семье Ульяновых») и Р.Р. Сониной («И.Н. Ульянов о методике обучения грамоте»). На этом заседании было решено установить мемориальные доски на зданиях областной библиотеки и современного главного корпуса НГПУ.

Тогда же был подготовлен «Ульяновский сборник» из шести статей. Правда, ни в Нижегородской областной библиотеке, ни в педуниверситете этот сборник найти не удалось. Но в архивном документе¹² приводится его содержание:

Д. А. Балака. И. Н. Ульянов в Нижнем Новгороде.

Д.Р. Марканов. Педагогические воззрения и деятельность И. Н. Ульянова.

Е.П. Чувашев. Воспитание в семье Ульяновых.

Р.Р. Сониная. И. Н. Ульянов как методист по грамоте.

И.М. Ляпунов. Влияние идей Чернышевского и Добролюбова на воззрения И. Н. Ульянова.

⁶ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 8. Д. 33. Л. 5.

⁷ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 9. Д. 5. ЛЛ. 36 об, 41.

⁸ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 8. Д. 68. Л. 38.

⁹ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 8. Д. 68. Л. 38.

¹⁰ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 9. Д. 5. Л. 51.

¹¹ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 9. Д. 5. Л. 51, об.

¹² ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 8. Д. 68. Л. 38.

Д.Р. Марканов. Высказывания И. Н. Ульянова по вопросам воспитания, нравственности, эстетики и т.д. (неопубликованный хрестоматийный материал).

Преподавателям кафедры рекомендовалось также печатать свои статьи в журналах «Советская педагогика» и «Дошкольное воспитание».

Таким образом, кафедра вела активную научно-исследовательскую работу. Написанные доклады, сообщения, диссертации впечатляют своей актуальностью и глубиной исследования проблем.

Организация педагогической практики выносилась на обсуждение кафедры отдельным вопросом. Было решено начать ее в марте 1942 года для студентов III-го курса Горьковского пединститута и II-го курса учительского института. Был составлен график педпрактики по школам на каждом факультете с участием представителей кафедры педагогики. Каждый студент был обязан выполнить два мероприятия по внеклассной внешкольной работе с детьми. Эти мероприятия должны были вытекать из условий Великой Отечественной войны (помощь фронту, работа тимуровских команд, работа в госпитале, военно-физкультурная работа и т. д.).

Представители кафедры педагогики должны были обслуживать не менее половины студентов курса, посещать уроки студентов, организовывать и проверять воспитательную работу студентов и оценивать педпрактику. Методисты оценивали остальных студентов¹³.

В областном архиве сохранился отчет кафедры педагогики за 1942-43 учебный год¹⁴. В это время были полностью выполнены учебные планы по педагогике и психологии на всех факультетах. По истории педагогики на I-ом и III-ем курсах планы и программы были не только выполнены, но и перевыполнены по истфаку, физмату, на естественном и географическом факультетах от двух до четырех часов. На дошкольном факультете по истории педагогики план по лекциям был перевыполнен на 30 часов за счет практических занятий, которые переносились на следующий год и проводились на II-ом курсе. Это изменение, произведенное деканом Р.Р. Сониной, было согласовано с учебной частью. План лекций по истории педагогики вечернего литфака не был выполнен на 21 час. Лекции переносились на следующий год (доц. М.В. Оболенский).

По школьной гигиене на III-ем курсе всех факультетов лекции были сняты по решению дирекции ввиду перегрузки учебных планов. Лекции переносились и были прочитаны на IV-ом курсе. Практические занятия были выполнены полностью, кроме дошкольного факультета.

В отчете отмечается высокий уровень обмена опытом обсуждения и оценивания лекций преподавателями кафедры.

В этом же учебном году читались новые темы по психологии: «Развитие русской психологии»; по истории педагогики: «Воспитание и школы под игом германского фашизма»; по педагогике расширялась тема «Роль наследственности, среды и воспитания в развитии ребенка».

Также отмечалось отсутствие бумаги и невозможность создать наглядные пособия, теснота кафедрального помещения.

В отчетном году кафедра заслушала и обсудила два научных доклада. 1. Профессор Груздев «Обучение и познание» (о развитии логического мышления учащихся в процессе обучения). 2. Е.П. Чувашев «Наследственность, среда и воспитание и их роль в развитии ребенка» с целью разработать проблему в курсе педагогики (она практически не была разработана) и для борьбы с фашистской расовой теорией.

Кроме того, члены кафедры принимали активное участие в III-ей областной педагогической конференции.

¹³ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 9. Д. 5. Л. 32.

¹⁴ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 8. Д. 37. ЛЛ. 19-24.

Заслуживает внимания также организация педпрактики. В 1942-43 учебном году использовалась такая форма обучения, как лекции по радио. Д.Р. Марканов по радио прочитал две лекции для родителей на темы: «Воспитание организационных и трудовых навыков у детей» и «Воспитание культурных и санитарно-гигиенических навыков и привычек у детей». А.М. Золотарев прочел по радио лекцию на тему: «Воспитание воли и характера». Е.П. Чувашев – лекцию на тему «О выборе профессии учащихся выпуска». А.Н. Крылов прочитал 8 лекций по педагогической психологии активу учителей, директорам и завучам Ждановского района. Золотарев выступил перед ними с четырьмя докладами. Также велась активная политико-агитационная работа, работа среди населения, сбор теплых вещей и другие мероприятия военного характера.

В отчете показана многогранная связь сотрудников кафедры педагогики со школой. Она проявлялась в следующем: в педпрактике, в практических занятиях по педагогике (студенты изучают школу); научно-исследовательской работе: А.Н. Крылова, М.В. Оболенского, Е.П. Чувашева; в докладах и лекциях для учителей и завучей; в участии в III-ей областной научно-педагогической конференции; в заседаниях совета ОблОНО. Также проводились социалистические соревнования.

Большое место кафедра отводила проведению разъяснительной работы среди оканчивающих десятилетку (о педагогической профессии). 28 апреля 1942 г. было постановлено «прикрепить к школам, намеченным учебной частью для проведения данной работы, следующих товарищей:

1. Школа № 16 Автозаводского района — Крылов, Вейкшан.
2. Школа № 19 Ждановского района — Оболенский, Золотарев.
3. Школы №№ 17, 23 Сормовского района — Михайлов, Чувашев.
4. Школа № 50 Сталинского района — Золотарев, Марканов»¹⁵.

Однако недочеты в работе кафедры тоже были: невыполнение плана научно-исследовательской работы, ослабление методической работы кафедры, слабое изучение работы и недостаток помощи школе и дошкольным учреждениям. Кафедра могла бы также больше помогать учительству и родителям.

Некоторые члены кафедры не сообщали своевременно о проделанной ими работе, был труден учет их деятельности. Недостаточной была и дисциплинированность среди членов кафедры, в особенности – в области выполнения научно-исследовательской работы. Также отмечалось слабая самокритика и болезненное реагирование на замечание.

Среди неотложных мер по преодолению этих негативных моментов перечислялись: «1. Максимально усилить взаимопосещение и обсудить работы товарищей на заседании кафедры. 2. Закончить намеченные научно-популярные статьи и написать новую статью дополнительно. 3. Подытожить имеющийся материал об исследовании школ, ремесленных училищ, детсадов. Изучить работу школ летом по помощи сельскому хозяйству. 4. Необходимо повысить дисциплину, сплоченность, организованность коллектива кафедры»¹⁶.

Таким образом, архивные документы показывают многогранную и плодотворную деятельность сотрудников кафедры педагогики ГГПИ по обучению и воспитанию студентов, школьников родителей, педагогов, которая не прекращалась и в трудные военные годы; это был их скромный вклад в Великую Победу. В 1944 году более пяти тысяч лучших учителей и других работников народного образования были награждены медалями и орденами за самоотверженную работу в школе по патриотическому воспитанию и обучению детей.

¹⁵ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 9. Д. 5. Л. 36.

¹⁶ ГУ ЦАНО. Ф. 2734. Оп. 9. Д. 5. Л. 42.

© Загрекова Л.В., Кильянова Л.В., 2015

Только к 1944/45 учебному году контингент студентов ГПИ им. М. Горького достиг довоенного уровня, стали разрабатываться и вводиться новые курсы, открылся ряд учебных кабинетов, стала регулярно выплачиваться стипендия студентам и зарплата преподавателям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственное учреждение «Центральный архив Нижегородской области»
Ф. 2734. Оп. 8. Дела: 33 (Л. 5), 37 (ЛЛ. 19-24), 68 (Л. 38).
Ф. 2734. Оп. 9. Д. 5. (Протоколы заседаний кафедры педагогики в 1940-45 гг.).
2. Зеленцов В. Д. Горьковский педагогический институт за 50 лет: Краткий исторический очерк [Текст] / Зеленцов В.Д., Селезнев К.Г., Русов Ю.В.; под ред. А.Д. Саблина. — Горький: Горьковское кн. изд-во, 1961. — 176 с.

© Загрекова Л.В., Кильянова Л.В., 2015