

УДК 373 (07)

**С.И. АКСЕНОВ**, канд. пед. наук, доц., НГПУ им. К. Минина, e-mail: [aksen\\_82@mail.ru](mailto:aksen_82@mail.ru)

**Е.Ю. ИЛАЛТДИНОВА**, канд. пед. наук, доц., НГПУ им. К. Минина, e-mail: [ilaltdin@mail.ru](mailto:ilaltdin@mail.ru)

## **ПЕДАГОГИКА А.С. МАКАРЕНКО: ВОСПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ**

**S.I. Aksenov, E.U. Ilaltdinova**

### **A.S. MAKARENKO'S PEDAGOGY: EDUCATION AND LIFE (ACHIEVEMENTS AND PROBLEMS)**

В статье дается информация о состоявшейся 28-29 марта 2013 г. в г. Нижнем Новгороде Международной научно-практической конференции «Педагогика А.С. Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы)», посвященной 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко. Конференция подтвердила актуальность наследия этого классика педагогики, обсудила основные проблемы и перспективы разработки его наследия на современном этапе в России и за рубежом.

**Ключевые слова:** наследие А.С. Макаренко, разработка наследия, воспитание и жизнь.

The information about the international scientific conference «A.S. Makarenko's Pedagogy: Education and Life (Achievements and Problems)» dedicated to his 125<sup>th</sup> anniversary is given in the article. The conference was held in Nizhny Novgorod on the 28-29<sup>th</sup> of March in 2013. The conference shows that A.S. Makarenko's pedagogy is adequate to current state of education, the problems and perspectives of A.S. Makarenko's legacy mastering in Russia and abroad.

**Keywords:** A.S. Makarenko's legacy, mastering of legacy, education and life.

Неуклонное усиление внимания государственной образовательной политики и общества с середины 1990-х гг. к проблемам воспитания, подтвержденное сегодня в Послании Президента РФ Законодательному собранию (12 декабря 2012 г.), в ФЦПРО на 2011-2015 гг. побуждает к активизации разработок методологии, теории и технологии воспитания с опорой на имеющийся отечественный историко-педагогического опыт. В этой связи возникает необходимость расширять направленность историко-педагогических исследований на решение современных проблем теории и практики воспитания. Восстановление значимости воспитания в отечественной педагогической теории и практике вызывает активизацию интереса педагогов-ученых и практиков к трудам и опыту А.С.Макаренко, целиком посвятившего свою творческую деятельность «собственно воспитанию», в его отличии от обучения и в связи с ним.

Международная научно-практическая конференция «Педагогика А. С. Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы)», приуроченная к 125-летию со дня рождения этого классика педагогики, социального педагога-реформатора, состоялась 28-29 марта 2013 года в Нижегородском государственном педагогическом университете им. Козьмы Минина.

Она прошла при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 13-06-14002). Руководитель проекта, председатель организационного комитета конференции – доктор педагогических наук, профессор В.В.Николина, проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, заведующая кафедрой общей педагогики НГПУ им. К. Минина.

Заместитель председателя оргкомитета конференции: А.А.Фролов, научный консультант исследовательской лаборатории НГПУ им. К. Минина «Воспитательная педагогика А. С. Макаренко», доктор педагогических наук, профессор, ведущий специалист

в области макаренковедения, автор первой макаренковедческой докторской диссертации (1987 г.).

Юбилейная научно-практическая конференция «Педагогика А.С. Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы)» поддержана Институтом теории и педагогики Российской академии образования. В состав Организационного комитета конференции входит член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор М.В.Богуславский, председатель Научного совета РАО по проблемам истории образования и педагогической науки. Конференция поддержана участием в ней сотрудников Российской академии образования, Института истории и теории педагогики.

В состав оргкомитета конференции вошли доктор психологических наук, профессор Е.Н.Волкова, проректор по научной деятельности НГПУ им. К. Минина, директор общественной организации «Детство без насилия и жестокости»; доктор педагогических наук, профессор Ф.В.Повshedная; доктор педагогических наук, профессор Л.В.Загрекова; доктор педагогических наук, профессор О.А.Сафонова; доктор педагогических наук, профессор, директор Центра научных инвестиций Ю. С.Майнулов; доцент Хоккайдского педагогического университета Государственной университетской кооперации, доктор педагогических наук К. Кувабара (Япония); вице-президент Международной макаренковской ассоциации Э.Меттини (Италия); кандидат педагогических наук, доцент А.В.Ткаченко (Полтавский национальный педагогический университет им. В. Г. Короленко, Украина).

Конференция включала пленарное заседание и работу трех секций: «Освоение и разработка наследия А.С.Макаренко: достижения и проблемы», «Макаренковская школа жизни, производственно-трудовой деятельности (история и современность); «Вопросы воспитания в аспекте педагогики А.С.Макаренко». В рамках конференции прошла презентация современных макаренковедческих изданий. Получены положительные отзывы о новом издании сочинений А.С.Макаренко в форме учебной книги «А.С.Макаренко. Школа жизни, труда, воспитания» (Нижний Новгород, 2007-2013 гг.). Отзывы о его содержании и организации конкретно отражают значение этого издания для современной педагогики и образования. Круглый стол «Современное состояние макаренковедения и направления исследований в 2013-2015 гг.» был проведен 29 марта 2013 г.

В ходе конференции подведены итоги Международного конкурса эссе «А.С. Макаренко и воспитание сегодня», в котором приняли участие более 30 студентов и педагогов из Полтавы (Украина), Нижнего Новгорода, Белгорода, Таганрога, Пятигорска, Нижегородской и Белгородской областей.

В конференции приняли участие более 100 специалистов педагогики, работников образования из 20 городов и районов Российской Федерации, из 5 зарубежных стран: Японии, США, Италии, Германии, Украины. Участниками стали 12 докторов педагогических наук.

Конференция показала непререкаемый авторитет А.С. Макаренко в педагогике и образовании, интерес к его трудам и опыту, стремление к их дальнейшему изучению, исследованию и использованию в творческом развитии педагогики, теории и практики воспитания и образования.

Конференция подтвердила переход в характеристике А.С. Макаренко от его определения как «выдающегося советского педагога», создателя своеобразной «воспитательной системы» и необычного «педагогического опыта» к определению: классик педагогики, социальный педагог-реформатор.

В докладах и сообщениях участников конференции все более активно реализуется макаренковская концепция единства воспитания и жизни государства и общества, идея о необходимости и возможности педагогической науки и образования стать одним из главных факторов социально-экономического и культурного развития страны.

В то же время материалы конференции свидетельствуют о серьезном отставании в разработке концептуальных положений А.С. Макаренко: о производственно-хозяйственной основе нового воспитания и образования и о «воспитательном коллективе» как едином

трудовом коллективе педагогического учреждения в целом, всех его воспитанников и сотрудников. Немало докладов и сообщений строится на основе сложившихся в советское время макаренковедческих стереотипов, механического приспособления к современным «модным» идеям и терминам, иногда далеко не соответствующим содержанию и духу макаренковского наследия.

Конференция отмечает актуальность проблемы методологии педагогики в освоении и разработке трудов А.С.Макаренко. Предстоит активно осваивать макаренковский методологический принцип единства педагогической теории и практики, положение об их обоснованной целесообразности, технологическом обеспечении и результативности.

В методологии освоения и разработки наследия А.С.Макаренко необходимо отойти от его рассмотрения лишь «в свете современного состояния педагогики и образования». Нужно широко использовать другой вектор: от макаренковской концепции педагогики – к анализу современности, существенно обогащая систему педагогики и образования качественно новыми положениями, решениями и терминами А.С.Макаренко.

Наибольшие трудности в разработке его трудов составляет общая неразработанность в педагогической науке проблемы соотношения истории педагогики и современности, роли педагогической классики в творческом развитии теории и практики воспитания и образования.

Обнаруживается все более острая необходимость разработки педагогики как науки о воспитании, преодоления засилья дидактической концепции педагогики, «школы учебы».

Макаренковедческой работе серьезно мешает неосведомленность о новых, современных публикациях результатов исследований и имеющемся творческом опыте. Сказывается малотиражность публикаций; необходимо усиливать практику книгообмена и взаимной информации. Должно быть усилено внимание к новому изданию произведений А.С.Макаренко в виде «учебной книги» (Н.Новгород, изданы тома 1-6; издание будет завершено в 2014 г.).

Участники конференции считают, что в макаренковедческих разработках большим недостатком остается описательность, иногда фактически простой пересказ текстов А.С.Макаренко. Они нуждаются в усилении их аналитической и обобщающей характеристики. При связи макаренковских идей и опыта с современностью недостает критического анализа, внимания к имеющимся достижениям и недостаткам в теории и практике воспитания и образования.

Предлагается всем участникам конференции на сайтах учреждений, где они работают, поместить информацию о данной конференции.

Нужно в полной мере использовать имеющуюся в интернет-ресурсах информацию о разработке и практическом использовании наследия А.С.Макаренко, а также оперативно отражать в сети интернет новую информацию.

Необходимо давать публикации в зарубежной печати, на английском и других иностранных языках.

Считается необходимым расширить практику создания документальных фильмов о наследии А.С. Макаренко, его использовании в современной теории и практике воспитания и образования, опираясь на большие возможности региональных телестудий.

В макаренковедческих исследованиях следует усилить внимание к разработке концепций человеческого и социального капитала в ближайшей перспективе.

Участникам конференции предлагается активно участвовать в намеченных на май 2013 года перевыборах руководства Международной и Российской Макаренковских ассоциаций, используя и электронный способ голосования.

Участники конференции констатируют, что современный тип школы, ориентированный всецело на учебу и поступление в вуз, давно устарел. Необходимо ее преобразование в массовую школу образования-воспитания, с закреплением этого ее статуса в государственно-законодательных и правительственных документах.

Предлагается рекомендовать руководству Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина создать ресурсный центр по освоению и разработке наследия А.С.Макаренко; представить деятельность исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко» к премии Правительства Российской Федерации.

К конференции исследовательской лабораторией «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко» были изданы:

1. Педагогика А.С.Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы): материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко (28-29 марта 2013 г.) / Сост. Е.Ю. Илалтдинова, С.И. Аксенов; под ред. А.А.Фролова. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 256 с.

2. Фролов, А.А. Педагогика А.С.Макаренко: основы методологии (в сравнении с другими концепциями педагогики) / А.А.Фролов. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 32с. – (Сер. «Наследие А.С. Макаренко: современная разработка и перспективы (в аспекте методологии)»; Вып.4).

3. Макаренко, А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 6. Статьи, литературные рецензии, «Лекции о воспитании детей», «Честь», «Проблемы школьного советского воспитания», письма, рассказы, выступления 1937–1938 гг./ А.С. Макаренко; сост. и коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова, С.И. Аксёнов. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 350с.

Участники конференции обсудили следующие вопросы:

- История освоения и разработки наследия А.С.Макаренко.
- Современные направления разработки педагогики А.С.Макаренко как науки о воспитании в России, Украине, Германии, Италии, США, Японии.
- Уклад жизни образовательного учреждения как главный фактор воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание в контексте наследия А.С.Макаренко.
- Воспитание и жизнь как общепедагогическая проблема: история и современность.
- Специфика воспитания в отличие от обучения, в связи с социализацией и развитием личности.
- Хозяйственно-производственная основа воспитания.
- Проблема соотношения социального и индивидуального в воспитании.

В ходе конференции были решены задачи по объединению усилий специалистов в направлении разработки наследия А.С.Макаренко как авторитетного в мире классика педагогики, социального педагога-реформатора; по распространению результатов современных отечественных и зарубежных макаренковедческих исследований; обобщению опыта использования макаренковского наследия в воспитании детей и молодежи; содействию развитию науки и практики воспитания в направлении социально-педагогической концепции А.С. Макаренко.